



Karlsruher Institut für Technologie
(KIT)
Kaiserstrasse 12
76131 Karlsruhe

Karlsruher Institut für Technologie (KIT)

Sehr geehrter Herr
Prof. Dr. Rainer Leng (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Leng,

mit diesem Schreiben erhalten Sie die Ergebnisse der automatisierten Auswertung Ihrer Lehrveranstaltung „Schwank und Märe“.

Ihre Lehrveranstaltung „Schwank und Märe“ hat den Lehrqualitätsindex

LQI = 100.

Die Auswertung zu Ihrer Lehrveranstaltung gliedert sich in folgende Abschnitte:
Zu Beginn der Auswertung werden die Ergebnisse der Befragung in Form von Häufigkeitstabellen dargestellt. Bei allen Fragen wird die Anzahl der abgegebenen Antworten (n) angezeigt. Bei den 5er-Skalafragen finden Sie zusätzlich neben dem Histogramm den Mittelwert (mw) und die Standardabweichung (s) der jeweiligen Frage. Neben manchen Fragen finden Sie zudem ein Ampelsymbol abgebildet. Diese Fragen dienen der Qualitätssicherung der Lehre. Im vorletzten Teil werden sämtliche 5er-Skalenfragen in einem Profilliniendiagramm abgebildet. Zuletzt sind die Antworten zu den offenen Fragen aufgelistet.

Mit freundlichen Grüßen,
Ihr Evaluationsteam

Prof. Dr. Rainer Leng

Schwank und Märe (5013211)
Erfasste Fragebögen = 12

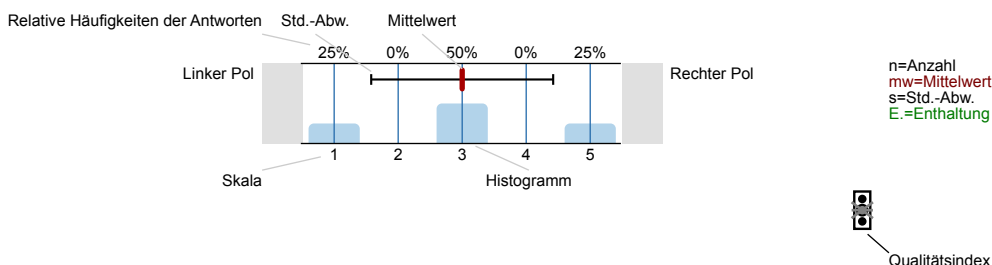


Periode: SS 20

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage-
text



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

1. Einleitung

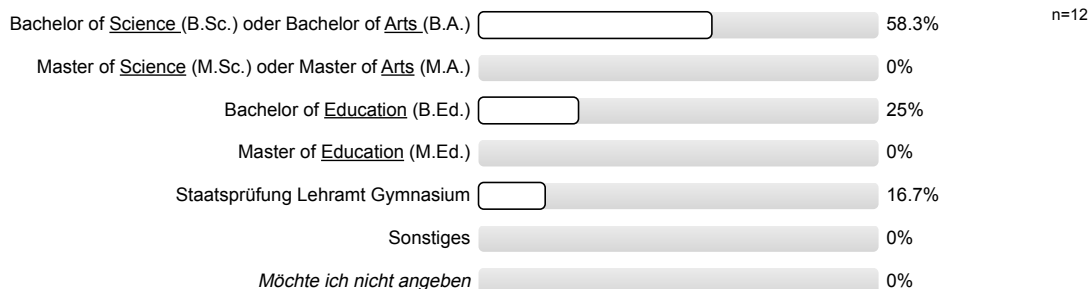
Sehr geehrte Studierende,

mit dieser Umfrage bitten wir Sie, zur systematischen Evaluation von Lehrveranstaltungen am KIT und somit zur Qualitätssicherung und -entwicklung beizutragen. Aufgrund der aktuellen Entwicklungen ist das Format der Befragung speziell auf Online-Lehre zugeschnitten.

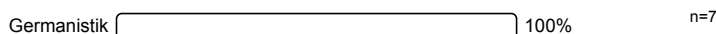
Die **Teilnahme** an der Befragung ist **freiwillig**. Die Befragung erfolgt **anonym**. Es werden **keinerlei Versuche** unternommen, aus den Ihrerseits getätigten Angaben **Rückschlüsse auf konkrete Personen** zu ziehen. Die **Auswertungsergebnisse** werden ausschließlich in **anonymisierter Form** (in Tabellen und /oder Graphiken) veröffentlicht, so dass Rückschlüsse auf Einzelpersonen nicht möglich sind. Bitte tragen Sie in die Freitextfelder keine personenbezogenen Daten, auch nicht von Dritten, ein. Gemäß Art. 4 Ziff. 1 Datenschutz-Grundverordnung (DS-GVO) sind „personenbezogene Daten“ „alle Informationen, die sich auf eine identifizierte oder identifizierbare natürliche Person beziehen; als identifizierbar wird eine natürliche Person angesehen, die direkt oder indirekt, insbesondere mittels Zuordnung zu einer Kennung wie einem Namen, zu einer Kennnummer, zu Standortdaten, zu einer Online-Kennung oder zu einem oder mehreren besonderen Merkmalen, die Ausdruck der physischen, physiologischen, genetischen, psychischen, wirtschaftlichen, kulturellen oder sozialen Identität dieser natürlichen Person sind, identifiziert werden kann.“

2. Fragen zum Studium

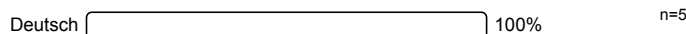
2.1) Welchen Abschluss streben Sie in Ihrem aktuellen Studium am KIT zunächst an?



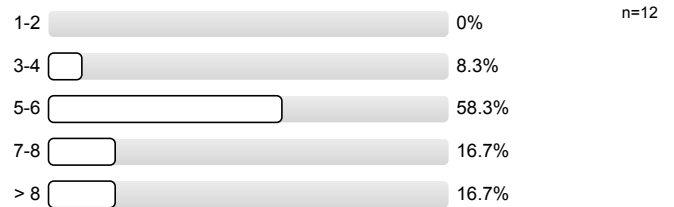
2.3) Bitte wählen Sie Ihr Studienfach:



2.4) Lehramt: Für welches Ihrer Fächer besuchen Sie diese Lehrveranstaltung?

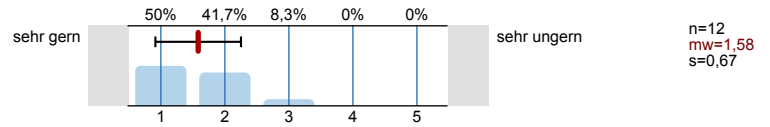


2.5) In welchem Fachsemester befinden Sie sich?

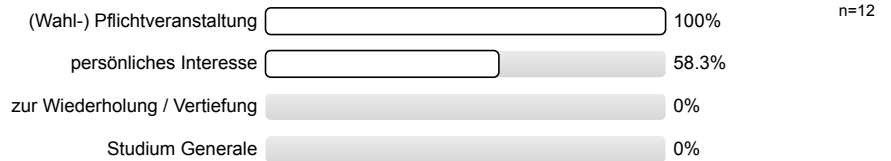


3. Fragen zur Lehrveranstaltung

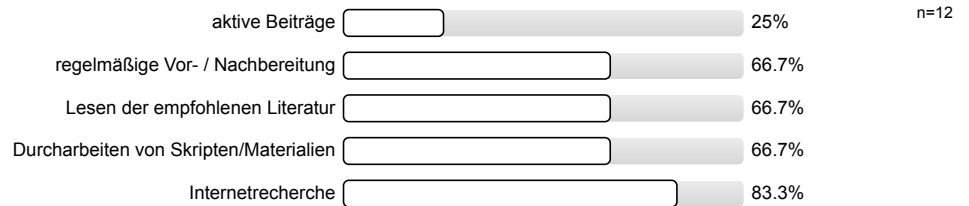
3.1) Wie gerne nehmen Sie an dieser Lehrveranstaltung teil?



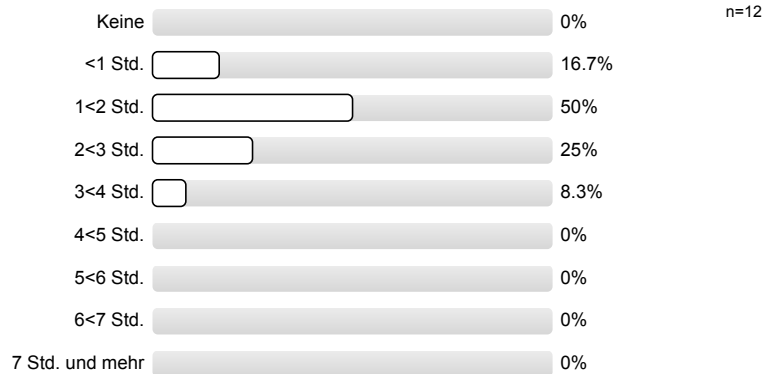
3.2) Warum nehmen Sie an dieser Lehrveranstaltung teil? (Mehrfachnennungen möglich)



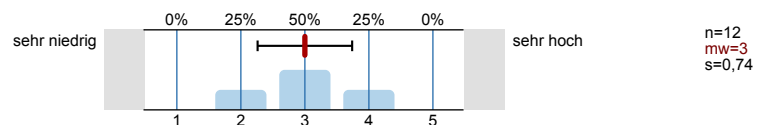
3.3) Mein Engagement für diese Lehrveranstaltung ist gekennzeichnet durch: (Mehrfachnennungen möglich)



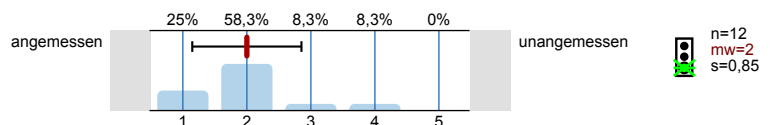
3.4) Wie viel Zeit haben Sie bis jetzt (!) durchschnittlich pro Woche für die Vor- und Nachbereitung für diese Veranstaltung investiert?



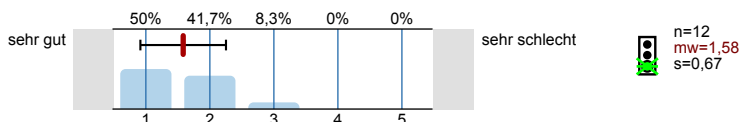
3.5) Wie hoch ist der notwendige Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung?



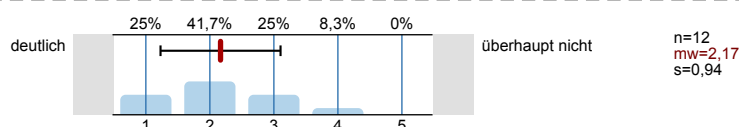
3.6) Der notwendige Arbeitsaufwand für die Lehrveranstaltung ist...



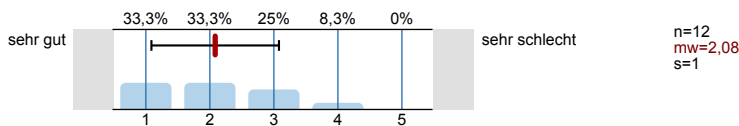
3.7) Wie ist die Lehrveranstaltung strukturiert?



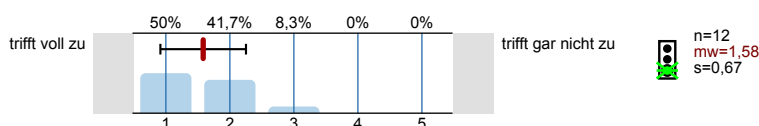
3.8) Erkennen Sie die Bedeutung der Lehrinhalte für das weitere Studium?



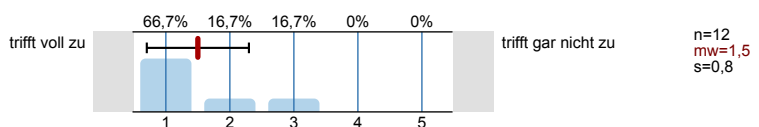
3.9) Die inhaltliche Abstimmung zu anderen Lehrveranstaltungen in meinem Studienplan ist...



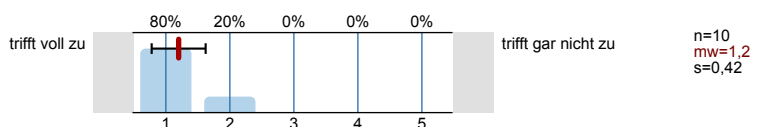
3.10) In dieser Lehrveranstaltung lerne ich viel.



3.11) Mit der digitalen Umsetzung der Lehrveranstaltung bin ich gut zurechtgekommen?

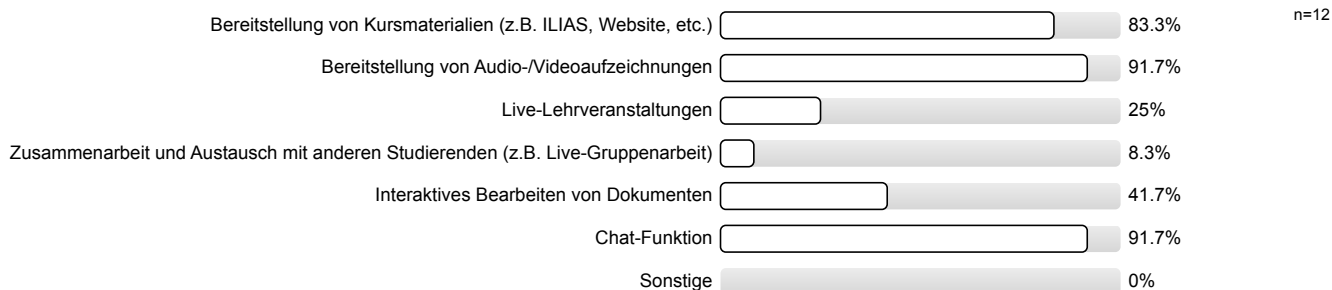


3.12) Der Aufbau der Lehrveranstaltung war strukturell nachvollziehbar.

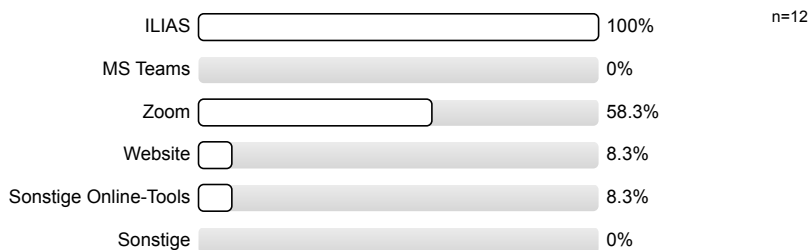


4. Fragen zu den digitalen Lehrangeboten

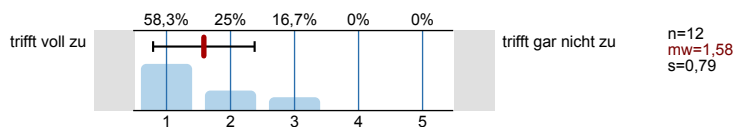
4.1) Welche digitalen Lehr- und Lernmaterialien bzw. Vermittlungsformen wurden Ihnen für diese Lehrveranstaltung angeboten? (Mehrfachnennungen möglich)



4.3) Welche digitalen Plattformen wurden in dieser Lehrveranstaltung genutzt?

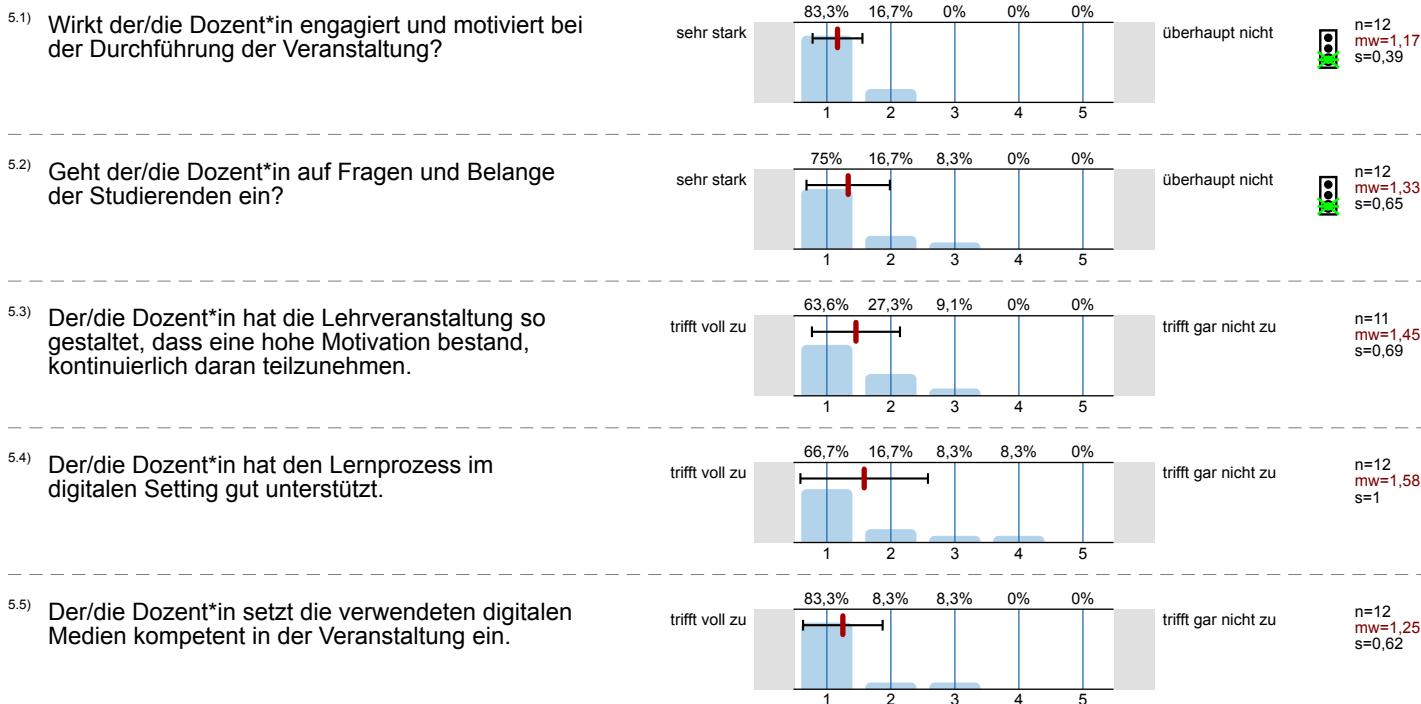


4.5) Beim Download und/oder Öffnen der digitalen Lehr- und Lernmaterialien bzw. Vermittlungsformen zu dieser Lehrveranstaltung sind keine Probleme aufgetreten.



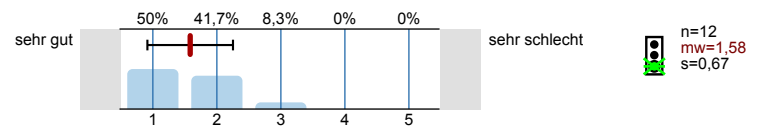


5. Fragen zum/zur Dozent*in



6. Gesamtbewertung der Lehrveranstaltung

6.1) Bitte benoten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt



Profillinie

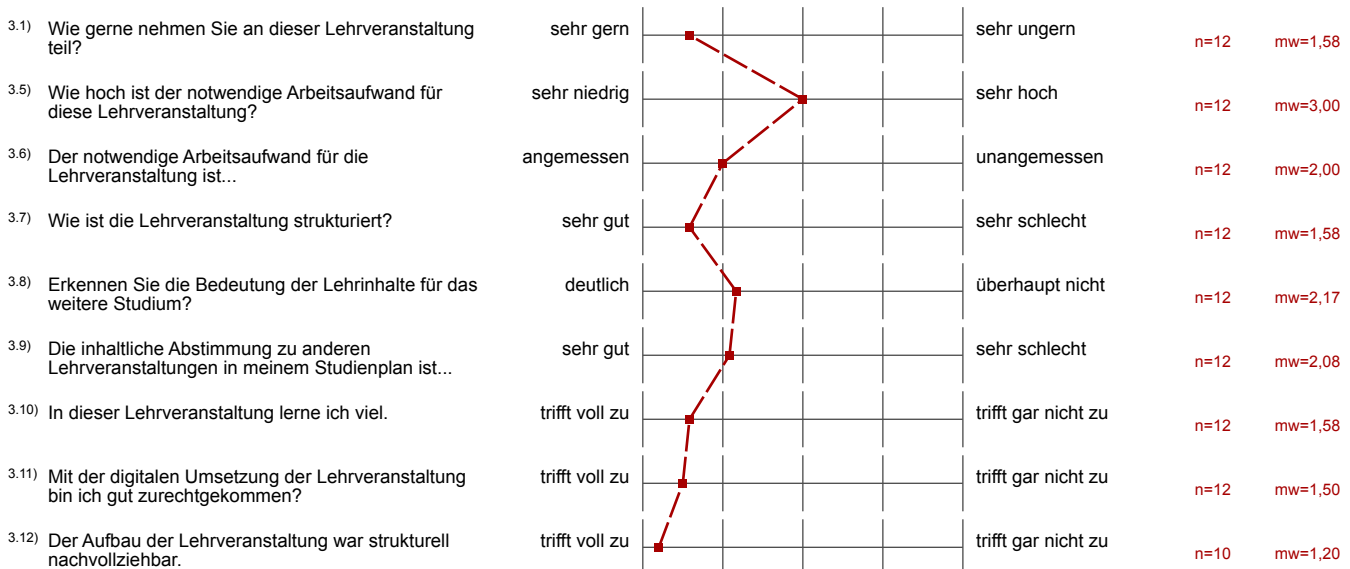
Teilbereich: 01. SoSe 2020 GeistSoz

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Rainer Leng

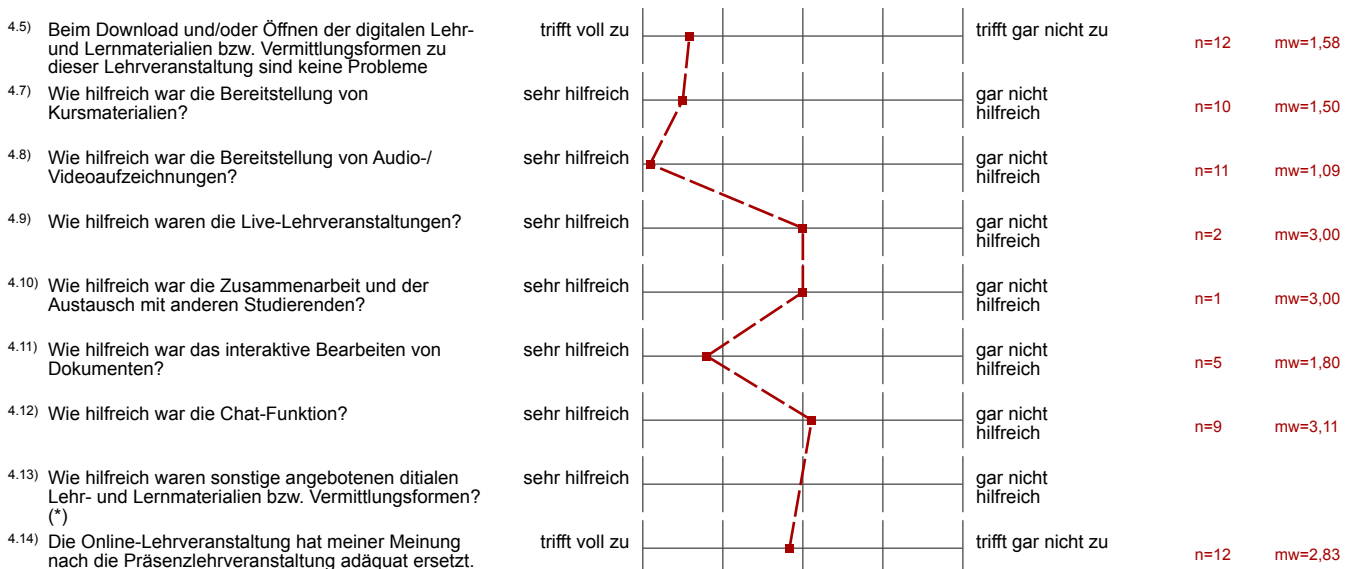
Titel der Lehrveranstaltung: Schwank und Märe
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

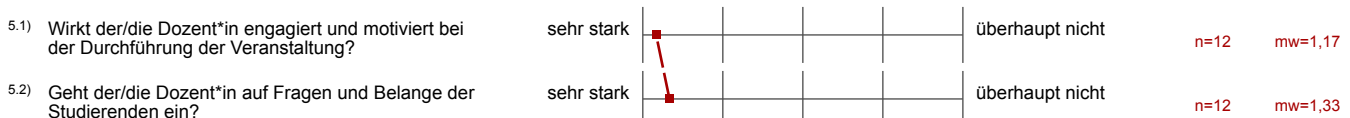
3. Fragen zur Lehrveranstaltung



4. Fragen zu den digitalen Lehrangeboten



5. Fragen zum/zur Dozent*in



5.3) Der/die Dozent*in hat die Lehrveranstaltung so gestaltet, dass eine hohe Motivation bestand, kontinuierlich daran teilzunehmen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=11	mw=1,45
5.4) Der/die Dozent*in hat den Lernprozess im digitalen Setting gut unterstützt.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=12	mw=1,58
5.5) Der/die Dozent*in setzt die verwendeten digitalen Medien kompetent in der Veranstaltung ein.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=12	mw=1,25

6. Gesamtbewertung der Lehrveranstaltung

6.1) Bitte benoten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt	sehr gut		sehr schlecht	n=12	mw=1,58
--	----------	--	---------------	------	---------

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Fragen zum Studium

3. Fragen zur Lehrveranstaltung

3.13) Folgende Unterstützung wäre noch hilfreich gewesen:

- Texte jederzeit zugänglich machen, zeitliche Beschränkung hätte m.E. n. Auf Onlinetest genügt, wobei das Pensum sehr hoch war, ebenso der Zeitdruck, was teilweise ein Überfliegen notwendig machte
- vielleicht mehr direkter Austausch

4. Fragen zu den digitalen Lehrangeboten

4.6) Können Sie die aufgetretenen Probleme kurz beschreiben:

- Internetverbindung
- teilweise konnte ich nicht alle referate komplett ansehen, bzw. Audioschwierigkeiten traten auf

4.15) Welche Aspekte hätten Ihrer Meinung nach besser umgesetzt werden können bzw. welche Aspekte haben Sie vermisst?

- Der aktive Austausch zwischen dem Dozenten und den Studenten, sowie aktive Diskussionen untereinander.
- Der direkte Austausch hat sehr stark gefehlt !
- Es wäre hilfreich gewesen, die für die Bearbeitung des Tests zu lesenden Texte schon vorab (z.B. am Tag zuvor) einzustellen, sodass wir Studierende diese besser in unserem individuellen Arbeitstempo hätten lesen und bearbeiten können. So war es häufig sehr schwierig, die Texte in der zur Verfügung stehenden Zeit gründlich zu lesen und sie nicht nur mit Blick auf die Uhr und die konkreten Fragen zu überfliegen. Gerne hätte ich mir vor der Beantwortung der Fragen die darin thematisierten Inhalte noch genauer zu Gemüte geführt, da ich sie fast ausnahmslos sehr spannend fand. In Bezug auf die letztwöchige Zoom-Sitzung dürfe diese Änderung auch den Bedarfen einiger anderer Teilnehmenden entsprechen.

Somit hätten wir zudem mehr Zeit, uns nach der Bearbeitung der Testfragen im Forum oder auch direkt in Zoom-Sitzung über die behandelten Inhalte auszutauschen.

Außerdem wäre es gut gewesen, wenn das Forum auch sitzungsübergreifend zur Verfügung gestanden hätte, falls auch außerhalb der Seminarzeiten noch Fragen aufkommen, beispielsweise während der Vor- oder Nachbereitung.

- Ich habe den Austausch sehr vermisst, vor allem, weil ich den Dozenten wirklich gut finde, ich war schon in zwei Vorlesungen bei ihm und seine Seminare machen einfach Spaß! Ich fand jedoch trotzdem sein gewähltes Format am besten (im Vergleich zu meinen anderen Lehrveranstaltungen), da man nicht nur 1 1/2 Stunden auf den Bildschirm starrt, sondern eigenständig arbeiten kann.
- Kommunikation untereinander, mehr Zeit zum bearbeiten der Aufgaben

4.16) Haben Sie weitere Anmerkungen zu den bereitgestellten digitalen Lehr- und Lernmaterialien bzw. Vermittlungsformen dieser Lehrveranstaltung?

- Abgesehen von dem oben angesprochenen (Bearbeitungs-)Zeitproblem fand ich es sehr sinnvoll, den Kurs vorübergehend nur während der entsprechenden Seminarzeit zu öffnen. Das hat mir und offenbar auch einigen anderen eine bessere Struktur ermöglicht, die ansonsten in der Online-Lehre schnell verloren gehen kann, da es keine "Kontrolle" von außen gibt. Das würde ich persönlich für das kommende Semester so beibehalten. Die Inhalte nach Ablauf der Vorlesungszeit nochmals zur Verfügung zu stellen, gerade auch als Grundlage für Hausarbeiten o.ä., halte ich ebenso für eine gute Idee.
- Besser wäre es in Zukunft auf Zoom umzusteigen, sodass ein direkter Kontakt möglich ist.
- Danke für die tollen wöchentlichen Videos, das war sehr schön

6. Gesamtbewertung der Lehrveranstaltung

6.2) Gut gefallen hat mir insbesondere:

- - der strukturelle Aufbau des Seminars (Einführung, Referat(e), Texte*, Test)
- - Anwesenheitskontrolle via Online-Tests
- - interessante Thematik und ausführliche / facettenreiche Behandlung der einzelnen Aspekte

* s.o. Bereitstellung vorab

- Das Thema war sehr interessant.

- Der Dozent geht auf Fragen und Anliegen der Studierenden ein und gibt sich Mühe, gemeinsam mit den Studierenden Lösungen für alle Anliegen zu finden (z.B. längere Freischaltung der einzelnen Seminare um den Test in Ruhe absolvieren zu können).
- Die Kompetenz des Dozenten nicht gegenüber seines Faches, sondern auch gegenüber der Online-Lehre
- Die ständigen Hilfen bezüglich der digitalen Anwendungen, Videos, Tools, Verlinkungen zu Textstellen, das war sehr hilfreich und angenehm
- Eine Lehrveranstaltung macht sehr viel mehr Spaß, wenn der Dozent motiviert dabei ist und das ist Herr Leng auf jeden Fall! Man merkt einfach, dass ihn die Themen begeistern und diese Begeisterung schwappt über. Die Werke waren toll gewählt und ich habe viel gelernt.
- Ich habe Ihr Online-Seminar sehr gerne besucht und es war eines der ersten Seminare in diesem Onlinesemester, welches mich von Beginn an "gefesselt" hat und das ich neben der Komik der Literatur auch vor allem wegen der von Ihnen gewählten Art und Weise des Aufbaus immer sehr gerne "besucht" habe.
Ich habe mich immer auf den Mittwoch gefreut und war gespannt auf die neuen Streiche und Schwänke, welche uns erwarteten. Eine rote Linie bei der Vermittlung des Stoffes war von Anfang an zu erkennen. Auch fand ich es sehr hilfreich, dass Sie uns Tutorials und Tipps zum Erstellen unserer Home-Referate gegeben haben.
Ich möchte mich hiermit nochmals recht herzlich bedanken für ein tolles Seminar, die Zeit und den Aufwand, den Sie (im Gegensatz zu anderen Kollegen) in dieses Seminar investiert haben.

Genießen Sie die vorlesungsfreie Zeit. Vielleicht sehen wir uns im kommenden Semester in einem weiteren Seminar wieder. Ich würde mich freuen

6.3) Nicht gefallen hat mir insbesondere:

- -
- - mangelnde (direkte) Kommunikationsmöglichkeit, welche jedoch u.a. durch beschriebene Ideen erhöht werden könnte
- Die Menge an Lesestoff in relation zur Zeit, hätten wir die Texte vorher zum Lesen gehabt, wäre es einfacher gewesen
- Leider wollten sich fast alle Studenten bei ihren Referaten nicht zeigen, was ich sehr schade fand, das hat das ganze nochmal entpersonalisiert...
- Zeitdruck
Man hatte kaum Zeit aufkommende Fragen im Forum zu stellen.
Vielleicht könnte man ja in Zukunft die Referate und Materialien vor dem Treffen in Ilias hochladen und dann zum Zeitpunkt des eigentlichen Seminars sich über Zoom etc. treffen, um Fragen zu klären oder über das Thema zu diskutieren.